

## Metodické pokyny:

1. Vytváříme nové společenství dětí nebo obnovujeme to, které fungovalo již před prázdninami. Každopádně nejsme uzavřeným kolektivem a rádi přijímáme do svého středu další členy, kteří o to mají zájem. K takovému postoji vedeme i děti. Zvláště některá společenství mají tendence uzavírat se nově příchozím nebo jim alespoň příchod ztížit. Učíme děti mít otevřené srdce pro jiné děti, pomáhat jim přizpůsobit se novému prostředí.
2. Promyšlíme celoroční zaměření a náplň schůzek, hledáme možnost vhodného začlenění programu MOST do celkového zaměření našeho společenství (skauti, ministranti, schola, farní společenství apod.)
3. Vytváříme plakát, kterým zveme nové členy do našeho společenství. Na jeho výrobě se mohou podílet i děti, které již do společenství chodily minulý rok. S poprázdninovým obnovením činnosti seznamujeme rodiče a domlouváme s nimi čas a místo schůzek.
4. Přiměřeně věku dětí je seznamujeme s programem MOST a nabízíme jim účast v něm.
5. Seznamovací aktivita: nakresli svou oblíbenou barvou kruh a vepiš do něj své jméno. Kruh označuje tebe. Zakresli do něj několik věcí, které jsou pro tebe typické. Rozhlédni se po ostatních. Nakresli barvou, která se k tvým kamarádům nejvíce hodí, další kruhy. Dovnitř kruhu nakresli něco, co je pro ně typické. Pak si své kresby prohlédněte a krátce si o nich popovídejte.
6. Co pro mě znamená kamarád? Koho tak mohu nazvat? Co jsem s kamarádem zažil? Od kdy spolu kamarádíme? Co máme společného? Jakých vlastností si na něm cením? Diskuse.
7. Dones kamarádovi kaštan, který se ti líbí. Jistě je jemný, hebký, krásně zbarvený, působí v dlani příjemně. Kamarád jej může nosit v kapse a může mu připomínat tvé přátelství.
8. Témata dalších rozhovorů: rozdíl mezi kamarádstvím a přátelstvím, je pravým kamarádem čtyřnohý kamarád? Mohu nazvat kamarády i své rodiče? (Pozor na hodnocení vztahů a reakce, dbejte na správná pravidla vedení rozhovoru.)
9. Co společně podnikají kamarádi? (tábory, setkání, kongresy dětí - např. PMDD, výlety, zájezdy, společenství, zájmové kroužky, školní družiny, ...)
10. Jak se projevují vztahy kamarádů v jiných zemích? (Např. zvyk USA - birthday-party, karnevaly, zkoušky dospělosti u některých přírodních národů, ...)
11. V Asii se přirovnává přátelství k zrnku rýže. (Rýže pomáhá zahnat hlad, nasycuje, ale její pěstování znamená hodně námahy. Podobně přátelství sytí srdce člověka, ale jeho udržení není samozřejmostí a stojí námahu.) Každé z dětí si z hromádky rýže vezme tolik zrníček, kolik má kamarádů. Vybraná zrníčka obarví např. temperami. Po zaschnutí děti společně vytvářejí z rýžových zrníček barevnou mozaiku, kterou nalepují na papír a vystavují v klubovně. (Přibírají tak symbolicky i nepřítomné kamarády do svého společenství.)